

Чистай муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе  
“Инче номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе”

**«Каралган»**  
МБ житәкчесе  
\_\_\_\_\_ / Е.М. Приданникова/  
МБ утырышы беркетмәсе № 1  
«24» 08. 2020 ел.

**«Килешенгән»**  
Укыту эшләре буенча  
директор урынбасары  
\_\_\_\_\_ /А.Р.Гайсина  
« 24» 08. 2020 ел

**«Раслыйм»**  
Мәктәп директоры  
\_\_\_\_\_ / Н.Н.Ислямова/  
Приказ № 125  
« 25» 08. 2020 ел

ЮГАРЫ КАТЕГОРИЯЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ УКЫТУЧЫСЫ  
ХӨСӘНОВА ГӨЛНАЗ ИЛЬЯС КЫЗЫНЫҢ  
3 А,Б СЫЙНЫФЛАРЫ ӨЧЕН ТУГАН(ТАТАР) ӘДӘБИ УКУДАН  
КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЫ.

Педагогик киңәшмәсендә каралды.  
Беркетмә № 1  
“ 25” . 08. 2020

2020-2021 уку елы

### **Календарь-тематик план түбәндәге программаларга нигезләнеп төзелде:**

1.Календарь –тематик планлаштыру 15.06.2011 нче елның 210 нчы номерлы Приказы белән расланган 1нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе МББУның башлангыч төп белем бирү буенча төп белем бирү программасына үзгәрешләр кертү турындагы 31.08.2015 нче елның 190 нчы номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе МББУнең башлангыч гомуми белем бирү программасына нигезләнеп төзелде

2 Р.З Хайдарова,Р.Л.Малафеева “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбәндә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1-11 сыйныфлар) 2014 нче ел

3. Дәрәслек : Р.З.Хәйдәрова,Н.Г.Галиева. Күнелле татар теле. Рус телендә белем бирүче дүртъеллык башлангыч мәктәпнең **3 нче сыйныфы** өчен дәрәслек (рус телендә сөйләшүчеләр өчен дәрәслек) К.: «Татармультфильм», 2013

№ п/ п	Дәрес темасы	Сәг сан ы	Планлаштырылган нәтижә		Үткәрелү вакыты 3А, 3Б.	
			Предмет нәтижеләре	Шәхескә кагылышлы	План	Факт
<b>Яңа уку елы котлы булсын!</b>						
<b>Метапредмет нәтижеләр:</b>						
<b>Танып белү универсаль уку гамәлләре:</b>						
аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләргә билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.						
<b>Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:</b>						
әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.						
<b>Регулятив универсаль уку гамәлләре:</b>						
эшчәнлек өчен эш урынын эзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.						
1.	Беренче сентябрь – Белем бәйрәме. <i>Кем? Кемне? Кемгә?</i> сораулары һәм аларга җавап. <i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> сораулары һәм аларга җавап. Первое сентября-Праздник знаний. Кто? Кого? Кому? вопросы и ответы на них. Куда? Где? Откуда? вопросы и ответы на них.	1	Беренче сентябрь-белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү. <i>Кем? Кемне? Кемгә?</i> сорауларын аңлый, аларга җавап бирә белү. Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү.	Иптәшен белән эшли белү. Үрнәк буенча парлап эшли белү. Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.	3.09 7.09	
2.	<i>-мы/-ме</i> сорау кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Использование вопросительных частицей в речи. <i>-мы/-ме</i>	1	Уку-язу әсбапларының кемгә икәннен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзенә сорап алу, иптәшенә тәкъдим итү.	Парларда эшли белү.	10.09 14.09	
3.	<i>Мин, син, ул</i> зат алмашлыкларын сөйләмдә куллану. 1-10 га кадәр саннарны сөйләмдә куллану. Использование в речи местоимений я, ты, он.	1	1-10 га кадәр санный белү	Бер-береңә комплимент әйтә белү. Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.	17.09 21.09	

	Использование в речи числительные от1-10.					
4.	Төсләр. <i>Алам, салам сүзләрен</i> сөйләмдә куллану. Цвета. Использование слов алам, салам в речи	1	Предметларның төсен, санын кулланып, үзәнә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтү.	Фикерләүне логик чылбырга салу.	24.09 28.09	
5.	<i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> сораулары һәм аларга җавап. Безнең мәктәп, Сыйныф, билгеләр. Куда? Где? Откуда? вопросы и ответы на них. Наша школа, Класс, оценки.	1	Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, кайтканны әйтә белү.	Билгеләнгән крестерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.	1.10 5.10	
6.	“Без диктант язабыз” тексты. Без ничек укыйбыз? <i>Чөнки, ләкин</i> текәгечләрен сөйләмдә куллану. Текст” Мы пишем диктант”. Как мы читаем? Использование чөнки, ләкин в речи.	1	Укыганга бәя бирә белү. <i>Чөнки, ләкин</i> текәгечләрен сөйләмдә куллана белү..	Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. Әсәрне аңлап уку, тәржемә итү.	08.10 12.10	
7.	<i>Ничә? Ничек? Кайчан?</i> сораулары һәм аларга җавап. М. Галләмова “Чын иптәш” хикәясе. Сколько? Как? Когда? вопросы и ответы на них. Рассказ М. Галлямова “Настоящий товарищ”.	1	Үзәннең, иптәшенең уку хезмәтен атый белү. Укылган текстның эчтәлеген аңлау.	Уку эшчәнлегенә нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. Әңгәмәдәшнең аралашу хокукы белән идарә итү.	15.10 19.10	
8.	<i>Ярдәм ит, ярдәм итегез ала</i> төзелмәләрен сөйләмдә куллану. Использование в речи <i>помоги, помоги пожалуйста.</i>	1	Өй эшен эшләгәнне, мисал, мәсьәлә чишкәнне сорый белү.	Тормыш тәҗрибәсен куллану.	22.10 26.10	

9.	Ш. Галиев “Онытылган” шигыре. Стихотворение Ш. Галиева “Забытое” Мы посещаем библиотеку.	1	Шигырьләрне матур, хатасыз, интонация белән уку.	Парларда эш белү.	29.10 <b>09.11</b>	
10.	Без китапханәгә йөрибез. <i>Янында</i> бәйләк сүзен сөйләмдә куллану. Мы ходим в библиотеку. Рядом использование слова богатство в речи.	1	Китапханәгә барганыңны, китапханәдә нинди китап алганыңны әйтә белү. Китапханәгә барырга чакыра белү.	Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. Эчтәлекне сөйләү.	<b>12.11</b> 16.11	
11.	“Китапханәдә” тексты. Мин китап укыйм. Текст” В библиотеке”. Я читаю книгу.	1	Укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлегә буенча сораулар куя һәм җавап бирә алу. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәннен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, сорый белү.	Парларда һәм төркөмнәрдә эшли белү. Әсәрне аңлап уку, тәржемә итү.	19.11 23.11	

***Көндәлек режим.***

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якин килү өчен нәтижә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

әңгәмәдәшенең фикерен тыңлай, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү.

12.	Минем көндәлек режимым. Режим дня.	1	Кайчан нәрсә эшләгәннең әйтә белү. Үзенең көндәлек режимың турында сөйли белү.	Иптәшен белән эшли белү.	26.11 30.11	
13.	М. Жәлил “Сәгать” шигыре. Стихотворение М. Джалиля “Час”.	1	Шигырьне матур, хатасыз, интонация белән уку.	Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү.	03.12 07.12	

***Аишханәдә***

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау;

классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

әңгәмәдәшнәң аралашу холкы белән идарә итү; күмәк эшне планнаштыру; әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү.

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

уку хезмәтндә үзәң максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү; уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.

14.	“Ашханәдә” тексты. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре. Текст “В столовой”. Б. Рахмат стихотворение “Время есть”.	1	Укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлегенә буенча сораулар куя һәм җавап бирә алу. Ашханәдә үзәңне тоту кагыйдәләрен әйтә белү.	Парларда эшли белү, текст буенча сораулар төзү. Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.	10.12 14.12	
15.	Х.Гарданов “Икмәк” хикәясе. Ш.Галиев “Кунаклар”. Х.Гарданов расказ “Хлеб” Ш.Галиев “Гости”.	1	Образга бәя бирә белү. Табында нинди ризыклар барлыгын әйтә белү.	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлай белү.	17.12 21.12	

**“Без әти-әниләргә булышабыз”**

**Метапредмет нәтижеләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

фикерләрен логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлай белү; әңгәмәдәшнәң белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнәң аралашу холкы белән идарә итү.

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

укытучы ярдәме белән максат куя һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.

16.	Г.Тукай – бөек шагыйрь. Г.Тукай “Безнәң гаилә”. Г. Тукай-великий поэт. Г. Тукай "Наша семья".	1	Г.Тукайның бөек татар шагыйре; А.С.Пушкинның бөек рус шагыйре икәннәң әйтә, сорау куя белү. Г.Тукайның биографиясен сөйли белү.	Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. Бурычларны билгели белү.	24.12 <b>11.01</b>	
17.	“Акыллы малай” тексты. Текст “Акыллы малай”.	1	Хикәяне сәңгатъле укый, эчтәлеген сөйли белү.		<b>14.01</b> 18.01	
18.	И.Әхмәт “Ана рәхмәте” тексты. Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре. Текст И. Ахмат "Благодарность"	1	Образга бәя бирү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү. Уку эшчәнлегенә нәтижеләрен контрольгә ала белү.	21.01 25.01	

	матери". Стихотворение А. Бикчантаева “Бабушка”.				
19.	И.Туктар “Авыраяк” хикәясе. Рассказ И.Туктар “Авыраяк”	1	Предметның кайда икәннен әйтә, сорый белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү.		28.01 01.02
20.	Х.Халиков “Без ничәү” шигыре. Стихотворение Х.Халиков “Сколько нас”	1		Кагыйдәләрне истә тотып гамәлләр кылу	4.02 8.02

**“Туган якка кыш килде”**

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртақ билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшенең аралашу холкы белән идарә итү.

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

укутучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызларның сәбәбен аңлай, анализлый белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү.

21.	“Чыршы бәйрәме” тексты. Яңа ел бәйрәме белән котлау. Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава” шигыре. Без тауда. “Тауда” хикәясе. Текст “Праздник ёлки”. Поздравление с Новым Годом. Стихотворение А.Бикчантаева “Холодный, свежий воздух” шигыре. Мы на горке. рассказ “На горке”.	1	Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү.  Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү.	Үрнәк буенча парлап эшләү. Һава торышы турында мәгълүмат бирә белү. Фикерләүне логик чылбырга салу.  Билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.	11.02 15.02
22.	“Дуслар” хикәясе. Без хикәя сөйлибез һәм язабыз.. Рассказ “Друзья”. Мы	1	Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлай белү. Иптәшен белән эшли белү.	18.02 22.02

	рассказываем и пишем рассказ.				
23.	“Каникулда” хикәясе. Без каникулда. Рассказ” На каникулах”. Мы на каникулах.	1	Әби-бабайларның кайда яшәгәннен сорый, әйтә белү.	Иптәшең белән эшли белү. Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү.	25.02 1.03

**“Шәһәрдә һәм авылда”**

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

24.	“Татарстан – минем туган ягым” тексти. Текст” Татарстан – мой край родной”.	1	Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Бер-береңнең яшәү урынын сорый, үзең яшәгән төбәкнең исемен дәрәс әйтә белү. Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү.	Бурычларны билгели белү.	4.03 8.03
25.	Татарстан – зур, бай республика. Татарстан шәһәрләре. Татарстан-большая, богатая республика. Города Татарстана.	1		Текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйли белү. Уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү. Кагыйдәләрен истә тотып гамәлләр кылу. Тормыш тәҗрибәсен куллану.	11.03 15.03
26.	Мин авылда яшим. “Безнең авыл” тексти. Я живу в деревне. Текст” Наше село”.	1	Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Авыл табигате турында сөйли белү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшләү.	18.03 <b>5.04</b>

**“Әдәпле булык”**

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

фикерләрен логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**



әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшәң белән аралашу калыбын төзү; мәғълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.

**Регулятив универсаль уку гамәлләрә:**

уку хезмәтендә үзәңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлегә нәтижәләрен контрольгә ала белү.

27.	Әдәплә сүзләр. “Тәмле сүзләр” тексты. “Трамвайда” хикәясә.	1	Телефоннан әдәплә сөйләшә белү. Өлкәннәргә урын тәғдим итә белү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү. Фикерләүне логик чылбырга салу.	1.04 12.04	
28.	Дәрдмәнд “Өч кыз” хикәясә. Дардманд расказ “Три дочери”.	1	Өлкәннәргә урын тәғдим итә белү.		8.04 19.04	

**“Кечкенә дусларыбыз”**

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләрә:**

ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләрә:**

әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшәң белән аралашу калыбын төзү; мәғълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.

**Регулятив универсаль уку гамәлләрә:**

уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлегә нәтижәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.

29.	М.Галләмова “Дуслар” хикәясә. М.Галләмова расказ “Друзья”.	1	Кемгә дә булса әйбер биргәнне әйтә белү.	Эчтәлек буенча фикер алышуда катнашу.	15.04 26.04	
30.	М.Жәлил “Маэмай” шигыре. Стихотворение М. Джалиля “Маэмай”.	1	Үзәңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү.	Әңгәмәдәшнәң фикерен тыңлай белү.	22.04 3.05	
31.	“Ак муен яраткан песием” тексты. Текст “Моя любимая кошка с белой шейей”.	1	Песиләрнең тышкы кыяфәтен сурәтләп сөйли белү (Акмуен мисалында). Әкиятнең эчтәлеген сөйли белү.		29.04 10.05	

**“Күңелле жәй”**

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Танып белү универсаль уку гамәлләрә:**

сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртақ билгеләрне билгеләү.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләрә:**

мәғълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнәң аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп житкерү.

**Регулятив универсаль уку гамәлләрә:**

уку хезмәтендә үзәңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү.

32.	Жэй айлары. “Жэй житте” тексты. Без жэйне яратабыз. Летние месяца. Текст” Наступило лето”. Мы любим лето.	1	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Жэй көне турында сөйли белү. Жэй көне укулар тәмамланганын әйтә белү.	Кагыйдәләрне истә тотып гамәлләр кылу.	6.05 17.05	
33.	Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?” шигыре. Р. Фәйзуллин “Где много ягод?” стихотворение.	1	Урманга барганыңны, жиләк жыйганыңны, аннан кайтканыңны әйтә белү. Уенны сәхнәләштерү.	Парларда һәм төркемнәрдә эшләү. Уку максатын мөстәкыйль билгеләү.	13.05 24.05	
34.	Йомгаклау дәрес.Х.Халиков “Витаминлы аш” хикәясе. Итоговый урок. Рассказ Х. Халикова “Витаминный суп”	1	Ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәннен әйтә белү.		20.05 24.05	

